

# GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEI PREREQUISITI IN INGRESSO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.

ALUNNO.....  
.....

ANNO SCOLASTICO.....

CLASSE.....

ABILITA'	PRESENTE	EMERGENTE	NON PRESENTE
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b>			
Si veste da solo			
Si sveste da solo			
Si lava le mani da solo			
E' autosufficiente nei bisogni fisiologici			
Sa allacciarsi le scarpe			
E' autosufficiente a tavola e nel versarsi l'acqua			
Sa autoregolarsi nell'assunzione del cibo.			
<b>AUTONOMIA OPERATIVA</b>			
Predisporre il materiale scolastico per eseguire un lavoro			
Riordina il materiale nell'astuccio dopo l'utilizzo			
Porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro. Per esempio .....			
Riordina il proprio banco al termine di un'attività.			
All'interno dell'aula sa recarsi dalla persona indicata per riferire un messaggio.			

Si orienta nella scuola e sa recarsi nei luoghi che gli vengono indicati. Per esempio .....			
<b>SOCIALITA'</b> <b>LA RELAZIONE CON I COMPAGNI</b>			
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore.			
Ricambia il saluto a gesti.			
Ricambia il saluto verbalmente.			
Saluta spontaneamente a gesti.			
Saluta spontaneamente usando le parole.			
Accetta di essere aiutato.			
Chiede di essere aiutato.			
Accetta l'invito a giocare con un compagno.			
Accetta di giocare in gruppo.			
Chiede di giocare .			
Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste.			
Racconta spontaneamente di se e delle proprie esperienze.			
E'aggressivo verbalmente.			
E' aggressivo fisicamente.			
Rispetta le regole del gioco con un compagno.			

Accetta le regole del nel gruppo.			
Accetta di lavorare con un compagno.			
Partecipa alle attività di gruppo.			
<b>SOCIALITA'</b> <b>LA RELAZIONE CON GLI ADULTI</b>			
Mantiene il contratto oculare verso l'interlocutore.			
Ricambia il saluto a gesti.			
Ricambia il saluto verbalmente.			
Saluta spontaneamente a gesti.			
Saluta spontaneamente usando le parole.			
Accetta di essere aiutato.			
Chiede di essere aiutato.			
Si avvicina spontaneamente per formulare richieste.			
Racconta spontaneamente di sé e delle proprie esperienze .			
E' aggressivo verbalmente.			
E' aggressivo fisicamente.			
Riconosce e accetta con piacere le gratificazioni.			
Accetta il rimprovero.			

<b>SOCIALITA'E PARTECIPAZIONE</b>			
Riesce a stare in classe per il tempo richiesto.			
Sa stare seduto al proprio banco.			
Dimostra interesse per le attività proposte.			
La motivazione all'apprendimento è estrinseca.			
La motivazione all'apprendimento è intrinseca.			
<b>ATTENZIONE</b>			
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore.			
Presta attenzione uditiva.			
Presta attenzione nelle attività svolte individualmente.			
Presta attenzione nelle attività svolte nel piccolo gruppo.			
Presta attenzione nelle attività svolte nel grande gruppo.			
Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-manuale.			
Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-grafo-motorio.			
Sa opporsi efficacemente a stimoli che possono distogliere l'attenzione.			
<b>MEMORIA</b>			
Possiede la memoria a breve termine.			

Possiede la memoria a lungo termine.			
Possiede la memoria visiva.			
Possiede la memoria uditiva.			
<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b>			
Ascolta una semplice richiesta riferita a situazioni pratiche e risponde in modo adeguato.			
Ascolta un semplice racconto letto o narrato dall'insegnante e risponde alle domande poste indicando le corrette figure-risposta.			
Ascolta un semplice racconto letto o raccontato dall'insegnante e risponde oralmente alle domande poste.			
Ascolta e comprende in relazione all'interesse per i contenuti presentati.			
<b>ABILITA' FINO-MOTORIE</b>			
Afferra piccoli oggetti (fili, palline.....)			
Afferra oggetti usando entrambi le mani.			
Allaccia e slaccia i bottoni.			
Infila grosse perle in una collana.			
Chiude la mano a pugno.			
Impugna correttamente la matita.			
Impugna correttamente le forbici.			

Ritaglia lungo una linea retta.			
Ritaglia una linea curva.			
Sa incollare.			
Sa ricalcare i contorni di un semplice disegno.			
Sa completare i percorsi grafici tratteggiati.			
Sa manipolare materiali plastici.			
Sa colorare con grandi pennellate.			
Sa colorare semplici figure rispettando i contorni.			
Ricopia linee.			
Ricopia crocette.			
Ricopia cerchi.			
Ricopia quadrati.			
<b>MOTRICITA' GLOBALE</b>			
Controlla il proprio corpo in situazione statica.			
Controlla il proprio corpo in situazione dinamica.			
Sa organizzare il proprio corpo in rapporto allo spazio.			
Cammina coordinando i movimenti.			

Sa salire e scendere le scale alternando i piedi.			
Sa seguire un ritmo molto semplice coordinando le braccia e le gambe.			
<b>SCHEMA CORPOREO</b>			
Su richiesta indica le parti del corpo: su se stesso, -			
- su un'altra persona,			
- su una figura rappresentata.			
Nomina le parti del corpo che vengono indicate.			
Copia la figura umana nelle sue parti principali.			
<b>ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE</b>			
Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori <i>prima/dopo</i> .			
Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori <i>prima/dopo/infine</i> .			
Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole <i>mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte</i> con riferimento al proprio vissuto.			
Conosce la sequenza dei giorni della settimana.			
Utilizza i fondamentali indicatori spaziali:			
- Sopra/sotto			
- In alto/in basso			
- Dentro/fuori			
- Vicino/lontano			
- Davanti/dietro			
<b>ABILITA' PERCETTIVE DI TIPO VISIVO</b>			
Discrimina il grande/piccolo.			

Discrimina il più grande dal più piccolo.			
Discrimina alto/basso.			
Discrimina il più alto dal più basso.			
Discrimina lungo/corto.			
Discrimina il più lungo dal più corto.			
Discrimina aperto/chiuso.			
Discrimina i colori.			
Nomina correttamente i colori.			
Utilizza i colori in maniera appropriata.			
<b>ABILITA' PERCETTIVE DI TIPO Uditivo</b>			
Ascolta e ripete un semplice ritmo.			
Ascolta e ripete una semplice canzone.			
Ascolta e ripete una semplice filastrocca.			
Riconosce la natura di un rumore o di un suono (per esempio, di un oggetto che cade).			
<b>STILE DI APPRENDIMENTO</b>			
Agisce per prove ed errori.			
Utilizza strategie manipolativo-concrete.			



Utilizza strategie rappresentative.			
Utilizza strategie simboliche.			
<b>ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE</b>			
Dato un gruppo eterogeneo di oggetti:			
- Manipola			
- Osserva			
- Individua caratteristiche comuni			
- Individua caratteristiche differenti			
Sa classificare un gruppo di oggetti in base a:			
- Colore			
- Forma			
- Dimensione			
- Funzione			
Sa seriare con:			
- Tre elementi			
- Quattro elementi			
- Più di quattro elementi			
Conosce i quantificatori:			
- Tanti			
- Pochi			
- Nessuno			
Riconosce , legge, rappresenta:			
- Relazioni generiche			
- Relazioni d'ordine			
- Relazioni di valore			
- Relazioni temporali			
Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza.			
Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due/tre proposte.			
<b>ABILITA' LINGUISTICHE</b>			

Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.			
Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo.			
Ascolta storie, racconti, fiabe narrati dall'insegnante e risponde a domande inerenti scegliendo tra due/tre figure-risposta.			
Si esprime utilizzando la parola-frase.			
Si esprime utilizzando frasi incomplete.			
Si esprime usando frasi adeguatamente strutturate.			
Non pronuncia i seguenti fonemi ..... ..... ..... .....			
Pronuncia in modo scorretto i seguenti fonemi ..... ..... ..... .....			

Periodo delle osservazioni e delle prove.....

Data conclusiva delle registrazioni.....

....