



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

MARTIRANO

**Curricolo verticale
DI**



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile e fondamentale e si colloca in una dimensione integrata e trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella comunità scolastica gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione che rappresentano il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Gli studenti sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.



L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma soprattutto delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche attraverso il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali come delineato nelle Linee Guida (22 Giugno 2020):

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo

storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.”



2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

“L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare,

l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.”



3. CITTADINANZA DIGITALE

“Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per

questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.”



LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.



**TRAGUARDI FORMATIVI
SCUOLA DELL' INFANZIA**

Competenza chiave europea

Competenze alfabetica funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze in materia di cittadinanza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenza imprenditoriale

Nuclei tematici

Costituzione – Sviluppo sostenibile – cittadinanza digitale

Traguardi e competenze

1. Conoscenza dell'esistenza del "libro" della Costituzione italiana contenente le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
3. Riconoscere i principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Stimolare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Consapevolezza delle principali regole alla base della cura e dell'igiene personale.
8. Conoscenza di base dei principi basilari dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi salutari.
9. Conoscenza ed applicazione delle regole principali per la raccolta differenziata dando valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.
10. Riconoscere la segnaletica stradale di base del ruolo di pedone e di ciclista
11. Acquisire competenze digitali di base.

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/ 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico• Utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante• Capire, condividere e rispettare regole di vita comunitaria• Agire autonomamente in semplici situazioni• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale• Rafforzare l'autonomia e la fiducia di sé.• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le prime regole stabilite dalla nostra Costituzione.• Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per comparare le diverse situazioni.• Conoscenza basilare dei concetti di "regola, legge, Costituzione".• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/ 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere nuovi vocaboli.• Ampliare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie.• Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare e disegnare la bandiera italiana e quella europea.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici riprodotti.• Riconoscere l'inno italiano e di quello europeo.• Comparare idee e pensieri con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere i racconti e la lettura di storie	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, raccontare, conversare con gli adulti e con i pari.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni e sentimenti.• Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscendo e apprezzando la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i pari e con gli adulti.

IMMAGINI, SUONI E COLORI	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riadattare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (riconoscere l'Inno Nazionale). • Conoscere il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Comunicare le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale fondata sull'uso produttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti relativi al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in modi differenti la segnaletica stradale, interpretandone i messaggi. • Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale fondata sull'uso produttivo degli schemi digitali.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire e progettare successioni e contemporaneità. • Registrare continuità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi in base ad indicazioni verbali e non verbali. • Intuire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Intuire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni del tempo presente e storiche. • Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico • Conversare in circle time. • Controllare e armonizzare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo suoni o ritmi. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Cogliere i concetti di salute e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e armonizzare i movimenti del corpo. • Muoversi correttamente nell'ambiente scolastico e al di fuori di esso. • Potenziare le capacità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). • Discernere gli alimenti e il loro valore nutritivo nel rispetto della sana alimentazione. • Avere consapevolezza dell'importanza del movimento e dell'esercizio fisico per un corretto sviluppo corporeo..

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze alfabetica funzionale

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza imprenditoriale

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE 1 [^]		CLASSE 2 [^]		CLASSE 3 [^]	
	OBIETTIVI		OBIETTIVI		OBIETTIVI	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è:</p> <ul style="list-style-type: none"> consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Le emozioni come manifestazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti Coscienza del sé in relazione agli altri Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti Coscienza del sé in relazione agli altri Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della collaborazione come supporto per superare difficoltà. Il valore dell'aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della 	<p>della propria interiorità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei propri comportamenti • Norme igieniche. • Distinzione tra diritti e doveri. • La Carta dei diritti del bambino. • Bandiera italiana e Inno. • Usi e costumi del proprio territorio, patrimonio culturale e ambientale locale. • Tradizioni culturali. • Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. • Norme del codice stradale. • I diversi materiali 	<p>per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. 	<p>della collaborazione e come supporto per superare difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto di idee e apprezzarne il valore • L'importanza della solidarietà • I documenti che tutelano i diritti dei minori • Il diritto all'identità della persona. • La diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, una cultura di pace 	<p>tra le persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che 	<p>incondizionato e senza ricompensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto di idee e apprezzarne il valore • L'importanza della solidarietà • I documenti che tutelano i diritti dei minori • Il diritto all'identità della persona. • Stili di vita sostenibili, l'importanza del riciclo dei materiali dell'acqua e delle principali fonti di energia • Valore del patrimonio ambientale, storico e culturale. • La diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, la cultura di pace 	<p>tra le persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente
--	---	--	---	--	---	--

<p>forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, 	<p>dell'ambiente circostante e le loro diverse caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata. • Il corretto uso del riciclo. • Il coding. • Le tecnologie digitali come supporto alla creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Stili di vita sostenibili • Valore del patrimonio ambientale, storico e culturale. • Norme del codice stradale per muoversi in sicurezza in strada • La segnaletica • Le tecnologie digitali, come per apprendere • Videoscrittura per realizzare semplici testi • Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle 	<p>le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme del codice stradale per muoversi in sicurezza in strada • La segnaletica • Le tecnologie digitali, per apprendere. • Videoscrittura per realizzare semplici testi • Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, uso consapevole del web 	<p>coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione e di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali
---	--	---	--	--	--	---

<p>sviluppano l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni. - corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 		<p>per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>tecnologie digitali</p>	<p>l'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 		<p>digitali per l'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
--	--	--	----------------------------	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.						
---	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze alfabetica funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze in materia di cittadinanza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenza imprenditoriale

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE 4 [^]		CLASSE 5 [^]	
	OBIETTIVI		OBIETTIVI	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, nel rispetto delle diversità, del confronto responsabile e del dialogo. • E' consapevole del significato 	<p>Educazione alla legalità Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere Responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Agire consapevolmente 	<p>Educazione alla legalità Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere Responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Agire consapevolmente adeguando il proprio

<p>delle parole “diritto e dovere”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il principio di legalità e di contrasto alle mafie. 		<p>adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dallo Stato per contrastarle. 		<p>comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dallo Stato per contrastarle.
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi principali della Costituzione, identifica ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e dei maggiori organismi internazionali; conosce il significato e, in parte, la storia dei simboli identificativi di 	<p>La Costituzione Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia).</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo. • Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. • Partecipare a momenti educativi formali ed informali 	<p>La Costituzione Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia).</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo. • Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. • Partecipare a momenti

<p>uno Stato (bandiera e inno nazionale).</p>	<p>novembre, 20 novembre, 27 gennaio</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>L'ambiente come ecosistema. Lo sviluppo sostenibile. Le norme del codice stradale Il rispetto dell'ambiente Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p>	<p>(esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<p>europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio).</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>L'ambiente come ecosistema. Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Le norme del codice stradale</p>	<p>educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere e rispettare il patrimonio naturale e artistico del territorio.
<ul style="list-style-type: none"> • Ha compreso i principi fondamentali dei concetti di <i>sostenibilità ed ecosostenibilità</i>. • Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in virtù della 	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali del paesaggio locale e distingue le loro caratteristiche. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata 	<p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi fondamentali del vivere civile. • Assumere comportamenti di utilizzo attento delle risorse naturali ed energetiche.

<p>consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' cosciente dell'importanza di esercitare una cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso associazioni di volontariato e protezione civile. 		<p>alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in maniera specifica gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Conoscere le fonti di energia pulita del proprio territorio • Agire rispettando i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del recupero e del riciclo). • Conoscere l'importanza del volontariato e le attività promosse dalle associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali presenti sul territorio. 	<p>patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Valorizzare le potenzialità delle risorse DOC e DOP del proprio territorio. • Conoscere le fonti di energia pulita del proprio territorio • Agire rispettando i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del recupero e del riciclo). • Conoscere l'importanza del volontariato e le attività promosse dalle
<ul style="list-style-type: none"> • Ha maturato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute. • Conosce gli elementi principali dell'educazione stradale. • 	<p>Educazione digitale</p> <p>Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Uso corretto dei devices</p> <p>Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Programmi informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agire seguendo "buone pratiche" di relazione con i dispositivi digitali. • Sviluppare un uso consapevole e responsabile del web e i social network come contrasto al cyberbullismo. • Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 	<p>Educazione digitale</p> <p>Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Uso corretto dei devices</p> <p>Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Programmi informatici.</p>	<p>associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali presenti sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire seguendo "buone pratiche" di relazione con i dispositivi digitali. • Sviluppare un uso consapevole e responsabile del web e i social network come

<ul style="list-style-type: none">• Esercita un uso consapevole in rapporto all'età di materiali e fonti digitali fruibili sul web e inizia ad addentrarsi nella loro corretta interpretazione.	Dibattito sul cyberbullismo		Dibattito sul cyberbullismo	contrasto al cyberbullismo. <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
---	-----------------------------	--	-----------------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze alfabetica funzionale

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza imprenditoriale

SCUOLA SECONDARIA

Finalità:

- Agire da cittadini responsabili;
- Comprendere i valori comuni;
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione;
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali;
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche;
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni;
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita;
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi;
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale;
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile;
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente;
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE 1[^]

OBIETTIVI

CONOSCENZE

ABILITA'

CLASSE 2[^]

OBIETTIVI

CONOSCENZE

ABILITA'

CLASSE 3[^]

OBIETTIVI

CONOSCENZE

ABILITA'

<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica - Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; - Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. - Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e 	<p>Le Istituzioni La Patria e i suoi simboli</p> <p>Gli organi di Governo nazionali</p> <p>La legalità Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</p> <p>L'ambiente Il rispetto della natura e degli animali</p> <p>La persona Il valore dell'empatia</p> <p>Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire efficacemente le informazioni -Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare -Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza -Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento -Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico -Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e 	<p>Le Istituzioni Lo Stato e le sue forme</p> <p>La Costituzione</p> <p>L'Unione europea</p> <p>La legalità Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).</p> <p>Migrazioni regolari e irregolari</p> <p>L'ambiente L'uso e la disponibilità di acqua.</p> <p>La gestione dei rifiuti</p> <p>La persona I valori etici e civili (il rispetto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire efficacemente le informazioni -Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare -Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza -Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento -Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico -Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero -Riconoscere 	<p>Le Istituzioni Gli organi di Governo internazionali</p> <p>Lavoro, salute e istruzione</p> <p>La Protezione civile</p> <p>La legalità La lotta alle mafie</p> <p>La tutela del patrimonio dell'umanità</p> <p>L'ambiente L'Agenda 2030</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>La persona L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro</p> <p>I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire efficacemente le informazioni -Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare -Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza -Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento -Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico -Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero -Riconoscere nelle
---	---	---	--	--	--	--

<p>delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. - È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 		<p>bisogno effimero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società. -Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi -Rispettare le regole condivise 	<p>la libertà, la pace, la resilienza...)</p> <p>La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</p>	<p>nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi -Rispettare le regole condivise 		<p>proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi -Rispettare le regole condivise
---	--	---	---	--	--	--

