Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all’introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione, partendo dal curricolo d’istituto e dalla programmazione annuale già elaborata per la propria classe/disciplina, formalizza gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza, con periodo di validità marzo/ aprile/ maggio 2020.

Docente: ..........................................

Plesso: ....................................

Classe: UNICA- Sezione ...........................

**Competenze, abilità e conoscenze rimodulate rispetto alla programmazione annuale** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze:** |  |
| **Conoscenze/Abilità** |
| **Attività** |

**Materiali di studio che verranno proposti** (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)

# Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

(videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite quale strumento, vocali di gruppo, ecc.)

**Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati**

**Modalità di verifica formativa** (restituzione degli elaborati corretti, colloqui, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

# Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposta una modifica del PEI, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti della classe.**

*Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

*Luogo e data Firma del docente*